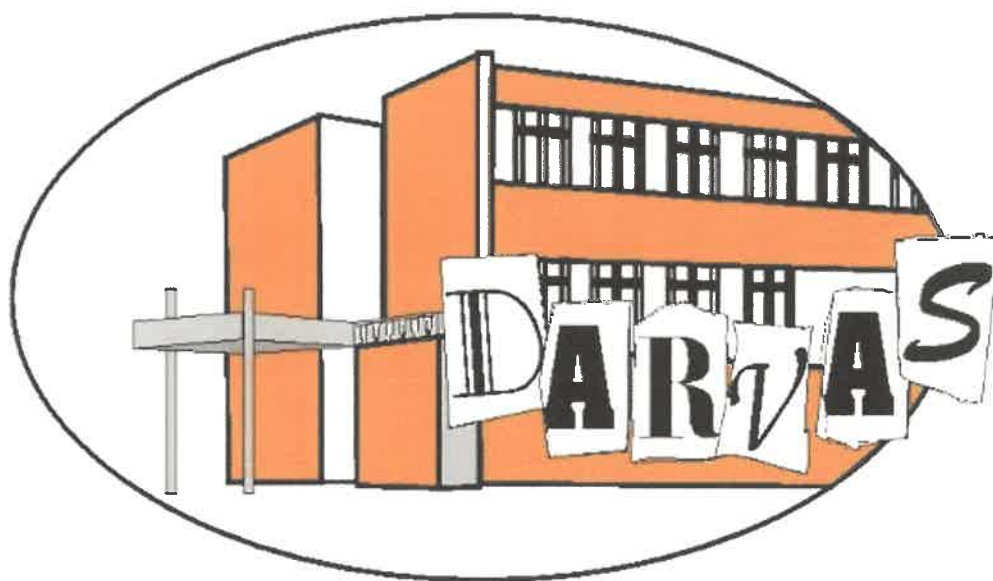


IGAZGATÓ-HELYETTESI PÁLYÁZAT



Készítette: Bányainé Rádi Orsolya
2024.

I. Bevezető

Pedagógus édesanyám szárnyai alatt, pedagógus testvérrel, pedagógus ismeretségi körrel, pedagógus gyermekek barátságában felnőve, talán nem meglepő, hogy ideje korán tudtam, hogy én is pedagógus szeretnék lenni.

2003-ban végeztem a Szent István Egyetem Jászberényi Tanítóképző Karán tanító szakon – magyar nyelv és irodalom műveltségterületen. Már a diplomaszerezést követő évben elkezdtem a Szegedi Egyetem Juhász Gyula Tanárképző szakán a magyar nyelv és irodalom tanári szakot levelező képzésben. A mai iskolámban, az akkori Darvas József Általános iskolában kaptam állást napközis nevelőként majd osztályfőnökként. 2006-tól a Kiskun Alapfokú Művészeti Iskola keretein belül, dráma-színjáték tanszakon csoportom indult az iskolában.

Abban az időben a pálya telítettsége miatt csak határozott időre lehetett találni állást, így 2007-től Petőfiszálláson kaptam osztályt, de egy év eltelte után 2008 szeptemberétől Pálmonostorán hirdettek határozatlan idejű állást, melyet elnyertem. Hat évet töltöttem községi iskolában osztályfőnökként, ahol a környezet, a szülők és a gyerekek, az első osztályom, kiket 4 éven át vihettem életre szóló élménnyel és tapasztalattal bővítettek. Több kezdeményezés, siker, pályázatok elnyerése és lebonyolítása, község szintű műsorok és rendezvények hagyományteremtése és sokasága fűződött itt a nevemhez, mint pl. táskaszentelés minden szeptember első vasárnapján, az adventi első gyertyagyújtás műsora családi körben a templomban, az iskola 100. évfordulójának megünneplésének összefogása iskola, falusi szinten, gyermek és családi színházbérletek szervezése és bevezetése...

4 évig diákönkormányzat vezetőként is dolgoztam ebben az iskolában, mely szintén mozgalmas, programokkal és fejlesztésekkel teli évek voltak. Az iskolai kisebb és nagyobb programjain túl, kétszer volt alkalmam megpályázni Gyermekétkeztetési Alapítvány országos versenyére való bejutást és mindkét alkalommal 1. helyen végzett a hátrányos helyzetű gyermekekből és szüleikből összeállított csapatom. Az iskolánknak és a falunak is 1 000 000 Ft értékben nyertünk tartós élelmiszert és 1 000 000 Ft összegű támogatást. Őszköszöntő nap bevezetése és megszervezése, mint diáknapi és az országos Monostori iskolák találkozóján való részvételek és saját találkozó megszervezése is a nevemhez köthető.

Dráma - színjáték tanszakos csoportom is nagy számmal működött ez idő alatt az iskolában, színesítették az intézményi és falusi programokat fellépéseink.

2014-ben kaptam lehetőséget, hogy visszatérjek pályakezdő iskolámba, a Kiskunfélegyházi Darvas Általános Iskolába. Tanítóként, osztályfőnökként és délután dráma – színjáték csoportok vezetőjeként lettem jelen az intézményben. Ebben az évben szereztem meg szakvizsgámat (Fejlesztő, differenciáló szakterületen), melyet ebben az integrált iskolában nagyon jól tudtam kamatoztatni.

Lehetőséget kaptam több területen tapasztalatot szerezni. Pályázatokban való részvételt, továbbképzéseken való fejlődést, nagyobb műsorok szerkesztését, kivitelezését. A lemorzsolódással veszélyeztetett gyerekek programjaiban és pályázataiban részt vállaltam és ehhez szükséges továbbképzést elvégeztem. Három alkalommal voltam mentora főiskolai hallgatónak, kik magabiztosan fogtak bele hivatásukba. Városi ünnepségeket szerveztem és versenyeken, találkozókön mutatkoztam be tanítványaimmal. A Móra Találkozó jegyében hirdetett drámaversenyen I. helyezést értem el csapatommal, a városi Ludas Matyi színjátszók versenyén pedig kiemelt minősítést kapott akkori 7-8 évesekből álló csapatom.

2014-ben az elsők között jelentkeztem a Pedagógus II. fokozat eléréséhez irányuló minősítésre és 2015-ben sikeresen minősültem. További terveim között szerepel a Mesterfokozat elérése is, amely a kisfiam születésekor felfüggesztésre került.

A Gyes letelte után ismét boldogan fogtam bele egy új elsős osztály tanítójaként a tanításba. Alsós munkaközösség vezetőjeként még több feladat hárult rám. Bizalmat szavaztak vezetőim és kollégáim, melyet jelenleg is próbálok legjobb tudásomhoz híven ellátni.

Szeretem a változatos és kreativitást igénylő feladatokat. Ezeket próbálom precízen és lelkiismeretesen elvégezni. Fontosnak tartom az osztályomon belüli lékkört, mind a gyerekek, mind a szülők körében. Hiszem, hogy jól és eredményesen csak így lehet dolgozni. Fontosnak tartom a felzárkóztatás és egyéni bánásmód mellett a tehetséggondozást már első osztálytól. Szinte minden évben volt osztályomból vagy dráma csoportomból, aki iskolai első helyezés mellett a városi versenyeken is a döntőbe jutott és helyezést szerzett vagy különdíjban részesült mesemondó vagy versmondó versenyeken. Idén a 2. évfolyamon vármegyei 4. helyezést ért el tanítványom matematikából a Nemzetközi Kenguru Matematikaversenyen és vármegyei 3. helyezést is magunkénak tudhatjuk szépírásból.

II. Pályázati motiváció

Az eltelt 20 év alatt különböző beosztásban, többféle területen is kipróbálhattam magam, szervező készségem és módszertani tudásom. Városi, és községi iskolában is megtapasztalhattam a tanítás örömét, az erősségét, gyengeségét az adott intézménynek. Minden iskolában próbáltam nyomot hagyni szervező készségemmel, programok megvalósításával vagy újítások bevezetésével, versenyek, rendezvényeken való részvételével, falusi vagy városi felkéréseknek eleget téve. Próbáltam mindig minden erőmmel az adott intézmény jó hírét, megítélését jobb szintre emelni.

Az elmúlt években alsó tagozatos gyerekeket tanítottam osztálytanítóként, s mellette volt lehetőségem felső tagozaton is, magyar nyelv és irodalom tantárgyat oktatni. Jelen pillanatban pedig osztályfőnökként és alsós munkaközösség vezetőként dolgozom.

Minden osztály, minden gyermek, minden beosztás más-más feladatot rótt rám, és ennek megfelelő attitűdöt kívánt tőlem.

Osztályfőnökként elsősorban tanítványaim megismerése, egy jó osztályközösség kialakítása, osztályszintű programok szervezése volt a feladatom. Az adottságaikat sokszor átugorva a lehető legtöbbet adni úgy, hogy egy erős, szilárd és megfelelő alappal indulhassanak ahhoz, hogy a felső tagozatban megállják a helyüket és tovább építhessék az előttük álló tudás várát. Szülői közösségek összekovácsolása, jó viszony kialakítása és ápolása.

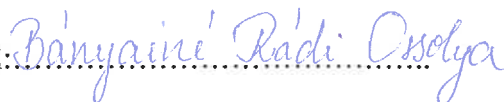
Munkaközösség-vezetőként az alsós osztályfőnökök feladatainak elosztása, koordinálása a munkatervben meghatározott feladatok alapján. Szorosan együttműködve a napközis munkaközösséggel és vezetőjével. Az iskolai szintű programok és rendezvények szervezésén és ezeken való részvételen túl törekedtem arra, hogy a felmerülő problémák minél gyorsabban és a lehető legjobban megoldódjanak. Közös gondolkodás, egyéni és új ötletek átbeszélése és figyelembe vétele jellemzi munkámat. Az új kollégák, gyakornokok támogatása, a beilleszkedéshez, iskolánk célrendszerének megvalósításához, intézményünk ritmusának felvételéhez.

Igazgató helyettesként e munkámat szeretném folytatni iskolai szintre kiterjesztve. Úgy gondolom, munkaterhelhetőségem, ritmusom, problémamegoldó készségem, kreatív gondolkodásom segítségére lenne vezetőmnek és helyettes kollégámnak. Hiszek a feladatok

egyenlő elosztásban, melyet mindenki a személyiséghez, tapasztalatához mértén meg tud jól valósítani. Hiszek abban, hogy egymás segítve, közösen gondolkodva és egy közös irányban haladva gyors, sikeres munkavégzés tudja jellemezni az iskola vezetését.

A kollégák, valamint a vezetőség támogatásával, családom jóváhagyásával és ösztönzésével, úgy érzem, kellő motiváltsággal rendelkezem ahhoz, hogy részese legyek az iskola új vezetőségének. Érzem magamban azt a fajta tudásvágyat és saját határait, korlátaim átlépésére irányuló törekvést, amely ennek a feladatkörnek az elsajátításával fog járni a jövőben.

Kiskunfélegyháza, 2024. április 28.

Tisztelettel: 

Bányainé Rádi Orsolya

III. Pedagógiai hitvallás

Az iskola sokszínű egyéniségek tárháza. Ez a sokszínűség, változatosság kiegészíti egymást, s így alkot egységesen egy színes képet. Minden egyes rész, és tett fontos az iskola életében, az intézmény működésében. Fontos a gyermek, a pedagógus, a technikai dolgozók, a szülők, a külső kapcsolatok. Így alkot egy kerek egészet.

A mi iskolánkra ez még inkább jellemző. Sokféle személyiség, sokféle szülő és sokféle adottsággal rendelkező tanuló jellemzi.

Mégis fontos, hogy:

- Minden diák és dolgozó szívesen járjon iskolába.
- Minden munkavállaló olyan légkörben dolgozzon, ahol aktív, kreatív munkát tud végezni. Fejlődni tudjon.
- Az intézménybe járó diákok személyisége sokoldalúan fejlődjön.
- A változatos és módszerekben gazdag tanórák, melyek a mi iskolánk életében még inkább fontosak, hiszen nagy létszámban van jelen az osztályokban a fejlesztésre szoruló gyermekek aránya.
- Az az iskolai közeg, ahol szeretetre, barátokra és a pedagógusok bizalmára találhatnak azok a gyerekek is, akik otthon ezt nem kapják meg. Sajnos nálunk akad ilyen is nagy számmal.

A pedagóguspályán eltöltött éveim alatt megtapasztaltam, hogy megváltozott az iskola és a pedagógus szerepe a társadalomban. A pedagógusoknak újabb és újabb kihívásoknak kell megfelelniük. Az iskola társadalmi környezetében végbement változások, az újabb generáció szükségletei, a család visszaszorulása a nevelésben, olyan új körülményeket teremtett, amelyhez egy pedagógusnak is alkalmazkodni kell. Ebben az új közegben már nem lehet kizárólagosan, frontális módon, tekintélyelvű, régi módszerekkel tanítani, mert egész egyszerűen nem vezetnek eredményre. Az évek során oktató-nevelő munkámban a hangsúly az ismeretek sokszínű, több oldalú, módszerekben gazdag differenciáltmunkaforma lett a fő feladat, s mellette a toleranciára nevelés, a szociális képességek (együttműködési képességek) fejlesztése, az érzelmi nevelés, a reális én-kép és a pozitív önértékelés kialakítása. Igazgató-helyettesként ezt a magas szintű oktató – nevelő munkát kívánom támogatni.

Olyan diákokat kívánunk újukra bocsájtani, akik megállják a helyüket mind a választott középiskolájukban, mind a későbbi felnőtt életükben. Emellett fontos szerepet kap a nemzeti értékek és az iskolai hagyományok őrzése és ápolása. Ehhez a környezeti feltételek kedvezőek. Célunk, hogy példaértékű munkánkkal megmutassuk, hogy egy átlagos feltételekkel rendelkező, de mégis sokkal több tanulási problémával küzdő integrált iskola is képes eredményesen működni, és az elvárt színvonalú szolgáltatást nyújtani. Úgy érzem néha erőn felül, s még annál is többet teszünk kollégáimmal a ránk bízott gyermekekért, nevelésükért, oktatásukért, fejlődésükért.

Célunk elérése érdekében elengedhetetlen:

- tanítványaink képességeinek feltérképezése és ennek megfelelő fejlesztése
- személyiségük komplex fejlesztése
- magyar nyelvi kompetenciájuk és kommunikációs készségük fejlesztése
- kulcskompetenciáik fejlesztése
- korszerű ismeretanyag átadása és elsajátíttatása
- a hatékony tanulási technikák, az egyéni tanulás és az önálló ismeretszerzés módszereinek megismertetése
- problémamegoldó képességük fejlesztése, kompromisszumra törekvés
- digitális tudásuk gyarapítása, az infokommunikációs eszközök etikus használata
- az egészséges életmód iránti igény kialakítása
- a toleranciára, empátiára, a másság elfogadására nevelés....

Ezen képességek, készségek kialakításában a pedagógusnak központi szerepe van. Nevelő – oktató munkánk csak akkor eredményes, ha az alkalmazott módszerek, tanulásszervezési módok és eszközök alkalmazkodnak tanulócsoportjaink heterogén összetételéhez. Tekintettel vannak a gyerekek közti szociális és képességbeli különbségekre, szem előtt tartják az adott korosztály életkori sajátosságait, emellett pedig kellő teret biztosítanak a tanulói aktivitásnak az ismeretszerzés folyamatában.

A tantestület minden egyes pedagógusának feladata kell, hogy legyen:

- korszerű szaktudományos és szaktárgyi tudással rendelkezzen
- pedagógiai munkáját, a célok, az életkori sajátosságok, a tartalom ismeretében tervezze meg, ismerje a célok eléréséhez szükséges módszereket, eszközöket

- tanulást támogató környezetet teremtsen, vegye figyelembe a tanulók aktuális szükségleteit, érzelmi állapotát
- diákjaink alapvető készségeit, képességeit fejlessze
- alkalmazza az egyéni bánásmód elvét, a képesség szerinti differenciálást
- a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel hatékonyan foglalkozzon mind a felzárkóztatás, mind a tehetséggondozás területén
- tanítványait egymás elfogadására, tiszteletére nevelje
- ismerje és megfelelően alkalmazza a hatékony konfliktuskezelési technikákat, tanítványait véleménycserére ösztönözzé
- a szülői környezetet ismerje, tanítványa szüleivel jó kapcsolatot ápoljon.

IV. Helyzetelemzés

1. Intézményi adatok

Az intézmény neve: Kiskunfélegyházi Darvas Általános Iskola

Az intézmény címe: 6100 Kiskunfélegyháza, Darvas tér 10.

Az intézmény OM azonosító száma: 202 795

Az intézmény elérhetősége: 76/ 462 – 744 info@darvasj.hu

Az intézmény honlapja: www.darvasj.hu

Az intézmény típusa: Általános iskola

Az intézmény köznevelési és egyéb feladata:

Általános iskolai nevelés-oktatás, nappali rendszerű iskolai oktatás alsó és felső tagozaton. Sajátos nevelési igényű tanulók nevelése – oktatása, integrációs felkészítés, képességbontakoztató felkészítés.

2. Az intézmény környezete

Iskolánk Kiskunfélegyháza Petőfi lakótelepén helyezkedik el. Tágas, nagy udvarral, sportudvarral rendelkezik, mellette park, mely szép fás, füves terület és városunk egyik legnagyobb játszótere. Kiskunfélegyháza 7 általános iskolája közül az egyik.

Az intézményünk 24 osztályteremmel, 6 szaktanteremmel és több egyéb oktatási célt szolgáló helyiséggel rendelkezik. Egy épületben, mégis külön emeleten és külön folyosóval rendelkezik az alsó és felső tagozatunk. A tantermek 60 % rendelkezik digitális táblával és légkondicionálóval. 2 nagyobb informatikaterem, 1 sportcsarnok, 1 tornaszoba és 1 nagy ebédlő is rendelkezésre áll a gyerekeknek. Nagyobb méretű tanári szoba, intézményvezetői és helyettesi szoba, irodák és igényesen kialakított kávézó pedig a pedagógusok számára. Iskolánk akadálymentesített. Lift és minden folyosón mozgáskorlátozott mellékhelyiségek állnak rendelkezésre akadályozott gyermekek, szülők számára.

3. Személyi feltételek

Az iskolában 34 fő aktív pedagógus dolgozik, és 3 pedagógiai asszisztens. Óraadó kollégánk 6 fő. A teljes szakos ellátottság biztosított.

A technikai személyzet száma 8 fő. Ebből 1 fő iskolatitkár, 6 fő takarító, 1 fő főállású portás, 1 fő főállású karbantartó.

Nyolc munkaközösség működik iskolánkban:

- Alsós munkaközösség
- Napközis munkaközösség
- Fejlesztő pedagógusok munkaközössége
- Természettudományi munkaközösség
- Humán munkaközösség
- Osztályfőnöki munkaközösség
- Készségtárgyak munkaközössége
- Belső ellenőrzési csoport

4. Az intézmény tanulói

Az iskolában 223 gyermek tanul 16 osztályban, minden évfolyamon 2 osztállyal. Alsó tagozatos 113 fő, felső tagozatos 110 fő 3.évfolyamtól matematika és digitális kultúra tantárgyakból csoportbontásban tanulhatnak a gyermekek.

BTMN-es 57 tanuló, SNI-s 37 tanuló , kik a tanulóink 42% teszik ki. Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül 69 tanuló, hátrányos helyzetű 22 tanuló, halmozottan hátrányos helyzetű 13 tanuló.

Szakkörök, sportkörök és A Kiskun Alapfokú Művészeti Iskola tagozatai működnek tanórákon kívüli foglalkozásként.

5. Beiskolázás

Iskolánk beiskolázási körzete a Petőfi lakótelep, a Bankfalu és a Jókai városrész egy része. Integrált iskola révén és a beiskolázási körzetünkben magas az intézményünkben azon gyerekek száma, akik tanulási zavarral küzdenek és a hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetűek.

Sajnos a beiskolázási körzetünk nagyobb része is „előregedett városrész”. A Jókai városrészben (Arany János, Petőfi, Szent Imre herceg, Kun utca ...) szinte elenyészőek azon családok, akiknek kiskorú gyermeke van. A lakótelepen sem figyelhető meg kisebb gyermekes családok tömeges jelenléte. Sajnos több olyan emeletes ház van, ahol nincs kiskorú gyermek. Évenkénti 6-7 tanuló elvesztése is jellemzi az iskolát, amikor más városba költöznek jobb munkalehetőség miatt. S az idei évben tanköteles gyermekek csökkenés se kedvezett az iskolának.

Erőn felüli nevelő-oktató munka folyik. Tanulási zavarral vagy nehézségekkel küzdő tanulóinkat is eredményesen és magas szinten tanítjuk, neveljük. Beiskolázási rendezvények széles tárházát biztosítjuk, melyek színvonalasak. Akik ellátogatnak azoktól pozitív visszajelzést kapunk és gyermeküket a mi iskolánkra bízva.

A legürgetőbb és legnagyobb problémánk most az, hogy közös összefogással, közösen kigondolva olyan lépéseket tegyünk, melyek bevonzzák azon szülők gyermekét is, kik nem nálunk tanultak régen és nem járt ide gyermekük.

6. Az intézmény kapcsolatrendszere

Iskolánk széles és szerteágazó kapcsolatrendszerrel rendelkezik. Városi intézményekkel, iskolákkal, óvodákkal, középiskolákkal. Szakmai partnerekkel (Kecskeméti Tankerületi Központ, Kiskunfélegyháza Város Önkormányzata, Egyházak, Bács – Kiskun Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat, KAPOCS Szociális és Gyermekvédelmi Intézmény, Kiskunfélegyházi Védőnői Szolgálat, Petőfi Sándor Városi Könyvtár, Móra Ferenc Közművelődési Egyesület, Szakmaközi művelődési Ház, Móra Ferenc Művelődési Központ, Kiskunfélegyháza Hivatalos Tűzoltó-parancsokság – Katasztrófavédelem, Kiskunfélegyházi Rendőrkapitányság, Kiskunfélegyházi Petőfi Sándor Polgárőr Egyesület, Kecskeméti Katona József Színház, Városi Uszoda, segesvári Aurel Mosora Általános Iskola és nagyikindai Fejős Klára Általános Iskola, helyi civil szervezetek....

V. Igazgató-helyettesi program

Az igazgatóhelyettes feladata az igazgató munkájának támogatása és segítése, az intézmény szakszerű és törvényes működtetésének koordinálása. A köznevelésben használatos online rendszerek működtetése, helyettesítések szervezése, nyilvántartása, belső ellenőrzésben, tanügyi feladatok ellátásában való részvétel. A munkaköri leírásban meghatározott igazgató-helyettesi feladatok ellátása. További feladatom, hogy az intézményvezető által meghatározott feladatokat teljesítsem. A vezető helyettes társammal jó együttműködő munkakapcsolatot kialakítása, közös munkánk során egymást támogatása, segítése.

A vezetőség legfontosabb feladata, hogy iskolánk eddigi eredményeit megőrizze, közös értékeinket, hagyományainkat ápolja, fejlessze. Erősségeinket megőrizze, gyengeségeinket leküzdje.

Igazgató helyettesként fontosnak tartanám és főbb feladataim közé tartozna:

- az intézményvezető és helyettes kollégám minden napos munkájának támogatása, segítése. Céljaink és fejlesztendő területeink elérésben közös, hatékony és jó hangulatú munkavégzés kialakítása.
- a pedagógusok munkájának segítése és támogatása, a pontos és gyors információátadás
- munkaközösség vezetőkkel jól összehangolt, együttműködő munkavégzés
- intézményvezetői döntések előkészítése, munkájának, feladatainak, céljainak támogatása
- az oktató-nevelő munka hatékonyságának biztosítása
- a szakmai munka ellenőrzése, irányítása, értékelése
- pontosan végzett adminisztrációs tevékenységek, a pedagógusok adminisztrációs tevékenységeinek ellenőrzése
- pontos és hiteles adatszolgáltatás
- az iskolai mérések megszervezése, lebonyolítása (DIFER-mérés, Kompetencia, egyéb mérések)
- iskolai és városi szintű programok szervezése, segítése, lebonyolítása, az intézmény képviselője, kapcsolattartás a település vezetésével

- pályázati lehetőségek felkutatása, megvalósítása
- gyakornokok és az új kollégák munkájának segítése
- a pedagógusok, a diákok, a szülők és a partnerek közti kapcsolat biztosítása.

Az általam kitűzött célok és feladatok elvégzésére az eddig megszerzett pedagógusi és munkaközösség vezetői tapasztalataim, illetve az intézményvezető és a kollégáim pozitív visszajelzései alapján alkalmasnak érzem magam. Kellően innovatív és kreatív személyiségem, jó problémamegoldó és együttműködési képességem, valamint az eddigi feladataim során szerzett tudásom birtokában.

Fejlesztési céljaim, törekvéseim

- A **tárgyi feltételek** területén támogatom azokat a törekvéseket, amelyek arra irányulnak, hogy iskolánk megújuljon. Mind az eszközök, berendezések, külső állag és környezet tekintetében.
- Az **intézmény infrastruktúrájának** újabb interaktív eszközökkel való bővítését, régi, elavult berendezések cseréjét továbbra is támogatom, ezek használatát szorgalmazom a kollégák körében.
- A **tanulás támogatása** kiemelt célom, a diákok ismerjenek meg olyan tanulás módszertani eszközöket, melyekkel jobb eredményeket tudnak elérni.
- Támogatom a BTM-N-es és SNI-s tanulók, valamint a tehetséges diákok **differenciált feladatokkal történő tanítását**.
- Fontosnak tartom, hogy **egységes nevelési elvek** mentén neveljük, értékeljük a diákokat.
- A hatékonyabb oktató munka érdekében támogatom a kollégák **szakmai fejlődését**. Továbbá azt is, hogy iskolán belül egymástól is tanuljunk. Régebben a helyi továbbképzési napjaink ezt a célt szolgálták, ezért ennek felelevenítését fontosnak tartom. Ezzel az alsó és a felső tagozat közötti átmenetet is segítenénk, újra beleláthatnánk egymás munkájába.
- Törekszem arra, hogy a nevelőtestület tagjai képesek legyenek **együttműködve dolgozni**. A kollégákkal igyekszem napi kapcsolatot tartani, biztosítani a folyamatos információáramlást.

- Fontosnak tartom, hogy a kollégák között **arányos legyen a feladatok szétosztása** a pedagógusok egyenletes terhelése érdekében. Hitvallásom megtalálni minden pedagógusnak azt a feladatot, amelyet jól és szívesen végezne iskolánk sikere érdekében.
- Fontosnak tartom és évek óta megoldatlan probléma a **helyettesítések kivitelezése** úgy, hogy kollégák között arányos és igazságos legyen.
- Célom a **kollégák segítése**, támogatása elképzeléseik megvalósításában. Új ötletek, elképzelések támogatása.
- Töreksem az **iskolán kívüli programok** újragondolására és racionalizálására.
- A beiskolázási terv időben, korosztályban és feladatokban történő átgondolása. **Egy jövőbeni útirány kidolgozása** annak érdekében, hogy iskolánkat vonzóbbá tegyük a leendő elsőseink és szüleik számára.
- Fontosnak tartom a **készség – és képességfejlesztést**, minden tanórán és délutáni foglalkozásokon is, hiszen a tanulónk nagy száma küzd valamilyen tanulási zavarral.
- **Tehetséggondozásra** is ugyan olyan szükségünk van.. Már alsó tagozatban is sokkal több versenyen való részvételt szorgalmaznék.
- A kompetenciamérés eredményeire továbbra is figyelni kell, a szövegértési és matematikai kompetenciák, valamint a logikai **készségek fejlesztése minden pedagógus feladata**.
- Továbbra is támogatom a **diákönkormányzat** működését, és szívesen fogadnám kreatív ötleteiket, segítségüket a rendezvények lebonyolításába, a programok színessé tételében.
- Támogatnám azokat a **Szülői Közösség** által megálmodott vagy megvalósítani kívánt programokat, ötleteket, mely tükrözi iskolánk önazonosságát és intézményünk hírnevét öregbíti.
- Szükségesnek tartom minél több nevelő bevonásával különböző **pályázatokban való részvételt**, amely az iskolának anyagi, tárgyi és tapasztalati forrást hozhat.
- Továbbra is fontosnak tartom, hogy a **szülőkkel jó kapcsolatot** ápoljunk, hisz a nevelés csak a családdal együtt valósítható meg sikeresen.
- A **partneri kapcsolatok megtartása**, további erősítése szintén a törekvéseim közé tartozik, hiszen velük együtt válunk színesebbé.

Zárószó

Igazgatóhelyettesként szeretném segíteni az intézmény működését, hatékonyságát és gyermekekért tett nevelő –oktató munkáját. A törvényes és eredményes munka érdekében jó együttműködésre, közös gondolkodásra, egymás segítésére törekszem az intézmény vezetőjével és helyettes társammal, a munkaközösség vezetőikkel és az intézmény minden dolgozójával.

Olyan vezető szeretnék lenni, aki emberi oldalát nem veszítve (együttműködő, empatikus, megértő, de következetes), s meg tudja mutatni képességeit, szakértelmét pedagógusként s vezetőként.

Iskolánkat csak együtt tudjuk megalkotni: pedagógus, diák, szülő, partner, dolgozó összefogva.

„Az az embercsapat, amely közös irányt követ, és amelyet áthat az összetartozás érzése, hamarabb és könnyebben célhoz ér, mivel tagjai egymás húzó erejét kihasználva haladnak előre”

(James B. Maxwell)

Ennek megvalósításához kérem támogatásukat és bizalmukat!

Kiskunfélegyháza, 2024. április 28.



Bányainé Rádi Orsolya