



PÁLYÁZAT

Kiskunfélegyházi Darvas Általános Iskola igazgató-helyettesi beosztására
TK/025/HR/KOZINT/03624-1/2024

Kiskunfélegyháza, 2024. április 30.

PÁLYÁZÓ:

Vásárhelyiné Ficsór Katalin
Vásárhelyiné Ficsór Katalin

2. Szakmai önéletrajz

1999-ben végeztem a szegedi Juhász Gyula Tanárképző Főiskola történelem és művelődésszervező szakán majd 2005-ben földrajz tanári képesítést is szereztem.

1999. aug.15-én kezdtem el tanítani a kiskunfélegyházi Bankfalui Általános Iskolában, ahol többségében roma származású gyerekeket tanítottam. Az itt töltött évek meghatározóak voltak szakmai és érzelmi fejlődésemben. A kisebbség mindennapos gondjait, szociális problémáit osztályfőnökként, gyermek-és ifjúságvédelmi felelősként is át kellett éreznem. Rendszeresen részt vettem családlátogatásokon, a gyermekek hátrányos helyzetét enyhítő havonkénti esetmegbeszéléseken és a roma tanulók esélyegyenlőségét támogató továbbképzéseken. A gyerekek érdekében szoros kapcsolatot tartottam fenn a helyi családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal. Sok esetben foglalkoztam szabadidőmben és tanórán kívül is a gyerekekkel. Felzárkóztató és tehetséggondozó órákat tartottam, különböző versenyekre készítettem fel tanítványaimat, részt vettem több nyári és tanévközi erdei tábor szervezésében és lebonyolításában. Ebben az iskolában eltöltött 9 év meghatározó volt a szakmai tapasztalatgyűjtésben és szociálisan érzékenyebbé tett. 2009-ben a szegregáció megszüntetésére hivatkozva az iskolát bezárták.

A jogutód Kiskunfélegyházi Összevont Általános Iskola tagintézményében a Platán Utcai Általános Iskolában 2010-től folytattam az aktív pedagógus munkát. A tanítás mellett osztályfőnöki, gyermek-és ifjúságvédelmi feladatokat is elláttam. Az iskola vezetése hozzáállásom, aktivitásom méltányolásaként a felsős munkaközösség vezetését bízta rám.

A 2013/2014-es tanévben megbízott oktatóként lehetőségem nyílt felnőttoktatásban való részvételre. Tanítványaim mindegyike sikeres záróvizsgát tett az általam tanított történelem, földrajz és művészettörténet tantárgyakból.

A 2014/2015-ös tanévben az Útravaló- MACIKA Ösztöndíjprogramban két roma származású tanítványom mentoraként tevékenykedtem, melynek eredményeként a tanulók megtartották jó tanulmányi eredményüket és sikeres felvételt nyertek érettségit adó középiskolába.

A felzárkóztató munkám mellett a tehetséggondozásra is nagy figyelmet fordítottam. Ugyanebben a tanévben az ötfordulós Világjáró Országos Földrajzi Versenyen csapatban 2. helyen végeztünk. Egyik tanítványom pedig 1. helyezést ért el a szóbeli döntőn, ami az első kiemelkedő versenyeredményem volt.

A 2015/2016-os tanévet a Kiskunfélegyházi József Attila Általános Iskolában folytattam. A reál munkaközösség tagjaként rendszeresen részt vettem természettudományos versenyek szervezésében és lebonyolításában. (dr. Csizmazia György Emlékverseny, Kalandpróba Országos Természetismereti Verseny).

A legfontosabb szakmai sikernek tartom, hogy az újabb országos földrajzi sikerek és a több éves felkészítő munkám elismeréseként a HEBE Kft által megrendezett Év Tanára pályázaton kétszer is díjazott lettem.

Az oktató- nevelő munkám mellett különböző pályázatokban tevékenykedtem (EFOP-3.2.4-16-00001 Digitális kompetencia fejlesztése, EFOP-3.2.5-17-2017-00033 „Egy cél több út” pályaaorientáció, kiemelten az MTMI készségek és kompetenciák fejlesztése a köznevelés rendszerében). Több alkalommal kísértem diákjaimat a Határtalanul pályázat jóvoltából Erdélybe.

Évekig koordináltam a DÖK munkáját, figyelemmel kísértem a sport tagozatos, tehetséges diákokból álló osztályomat. A 2018/2019-es tanévben felkértek felsős munkaközösség vezetőnek, ami újabb inspiráló feladatokat jelentett számomra. Havonkénti értekezleteket tartottam, koordináltam az osztályfőnöki tevékenységeket, segítettem a felső tagozatban folyó oktató-nevelő munkát és tevékenyen részt vettem iskolai rendezvények szervezésében. Osztályommal aktívan bekapcsolódtam a Fenntarthatósági Témahét programjaiba (TeSzedd! akció, Szeresd a biciklidet.) Hatodik osztályos tanítványaim 2. helyezést értek el a helyismereti vetélkedőn. Nyolcadik osztályos csapataim a Hungarikum vetélkedő két fordulóját sikeresen teljesítették.

A rám bízott változatos és kreativitást igénylő feladatokat mindig hozzáértéssel, precízen és lelkiismeretesen végeztem és végzem. Minden megbízatás újabb erőt és kitartást adott ahhoz, hogy tovább fejlődjek. Úgy gondolom sok tapasztalattal gazdagodtam az empátia, a csapatmunka és a közösségfejlesztés terén. Nyílt, megbízható és higgadt személyiségem miatt gyakran fordultak hozzám bizalommal kollégáim.

2019 áprilisában egykori iskolám, a Kiskunfélegyházi Darvas Általános Iskola intézményvezetőjének felkérésére beadtam pályázatomat a meghirdetett intézményvezető-helyettesi álláshelyre. 2019. augusztus 16. napjától a Kecskeméti Tankerületi Központ igazgatója megbízott a magasabb vezetői feladatok ellátásával.

A 2019/2020-as tanévtől osztályfőnökként is tevékenykedtem. A Covid járvány idején koordináltam a digitális oktatásra való átállást, támogattam és alkalmaztam az online órák megtartását. A pandémia új helyzet elé állított bennünket, de sikeresen vettük az akadályokat.

2020. október 2-án a minősítési eljárás eredményeként elértem a Pedagógus II. fokozatot.

A 2020/2021 tanévben elvégeztem „A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása: Középfaladó szintű” illetve „A pedagóguskompetenciák fejlesztési lehetőségei a lemorzsolódás megelőzésének támogatása céljából 2. rész” témájú továbbképzéseket.

2023-ban két éves képzés elvégzése után szakvizsgázott pedagógus és közoktatási vezető szakképzettséget szereztem.

Az elmúlt években több pályázaton is nyertünk, amelyeket én koordináltam. A 2019/2020-as tanévben az NTP- TFJ-19-0104 pályázat keretein belül 1.300.000 Ft-ot használhattunk fel logikai, matematikai, természeti és zenei tehetségterületek támogatására. A készségfejlesztő eszközökön kívül egy 3D nyomtatót is sikerült beszereznünk, amelyet digitális kultúra tanórán és szakkörön rendszeresen használnak a diákjaink.

A 2021/2022-es tanévben a Biotrans Kft.- vele kötött szerződés alapján 800 literes műanyag használt sütóolaj és zsiradék gyűjtőedény került elhelyezésre az iskola hátsó udvarán.

A 2022/2023-as tanévben „Petőfi bicentenárium kapcsán csoportos diákutak megvalósítására az 5-12. évfolyamos tanulók számára a Petőfi-emlékévben” célú pályázat kapcsán 350.000 Ft értékű támogatást nyertünk. A 6. évfolyamos gyerekekkel Egerbe utazhattunk.

2023. 09. 27-29-ig zánkai osztálykiránduláson vehettünk részt, ami a megújult 7.a osztályközösségünk építésére nagyon jó hatással volt.

2023-ban újra, másodszorra is elnyertük az Ökoiskola címet.

Továbbra is nagy figyelmet fordítottam a tehetséggondozásra, a versenyeken való megjelenésre. 2021-ben a „Művészetek Főegyházán” című Helyismereti Vetélkedőn 7-8. osztályban 3., 2023-ban „A Petőfi 200” címet viselő Helyismereti Vetélkedőn 5-6 osztályban 1. helyet szereztünk. A 2023/2024 tanévben a „Mária Terézia és kora” ötfordulós, országos komplex történelmi versenyen 4. helyezést értünk el. A versenyekre való felkészülés és az azokon való részvétel, a közös munka jó hatással van a tanár-diák viszonyra, a tanulási motiváció erősítésére és a közösségépítésre is.

Jelenleg osztályfőnökként, valamint a készségtárgyak munkaközösség vezetőjeként is tevékenykedek.

2023-tól a Darvas Szabadidő és Diáksport Egyesület elnökeként aktívan támogatom az iskola sportéletét. Fábián József testnevelő kolléga nyugdíjba vonulása óta a Mészáros Gyula Emlékverseny és a Lakótelepi Futóverseny fő szervezője lettem, melyet megtiszteltetésnek érzek.

3. Intézmény bemutatása



forrás: saját készítésű fénykép, letöltve:2024. április 19.

3.1 Az iskola története

A Kiskunfélegyházi Darvas József Általános Iskola 1980-ban kezdett épülni a város szélén elhelyezkedő Petőfi Lakótelepen. Megépítését a demográfiai emelkedés és az új lakások számának növekedése is szükségessé tette.

Az intézmény teljes birtokba vétele 1981. április 13-án történt meg. 1983. július 31-én adták át az új szárnyat és az 1984/1985. tanévben az iskolaudvart és a sportudvart. Az 1983/1984-es tanévben kezdődött először a tanítás az új 24 tantermes általános iskolában, ekkor 747 diák járt az új iskolába, 472 alsós és 275 felső tagozatos. Ekkor léptem át az iskola kapuját első osztályosként. 1984-ben vette fel az intézmény Darvas József író nevét. Az 1987/1988-as tanévben volt a legmagasabb a tanulólétszám (965 fő). A következő tanévekben lassan ugyan, de elkezdett csökkenni a tanulók száma.

Az intézmény fenntartója 2013. jan.1-től a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ előbb Kiskunfélegyházi majd Kecskeméti Tankerületi Központja.

2015-től nevünk a Kiskunfélegyházi Darvas Általános Iskola lett.

Az iskola címe: 6100 Kiskunfélegyháza, Darvas tér 10.

3.2 Az intézmény infrastruktúrája

Az iskolában folyó oktató- nevelő munka 24 osztályteremben, 6 szaktanteremben és 5 egyéb oktatási célt szolgáló helyiségben zajlik. Ebédlő valamint egy nagyméretű, mászófallal is felszerelt tornaterem, hozzá kapcsolódó salakos sportpálya és parkosított udvar egészíti ki a létesítményt.

Az EFOP-4.1.3 pályázat keretein belül a 2019/2020-as tanévben megvalósult a rekortán pálya, kistornaterem és tantermi berendezések átadása valamint egy LCD kijelzős tábla beszerzése.

A tanári szoba és az igényesen kialakított kávézó helyiség a pedagógusok találkozásának, beszélgetésének színterei. Az intézményvezető és helyettesei számára kialakított helyiség kapcsolódik a tanári szobához, közvetlen kapcsolattartást biztosít a munkatársakkal. Ezen kívül irodák, stúdió szoba, tárgyalóhelyiség is megtalálható. Az iskola környéke a lakótelep zöldövezeti része szabadidőparkkal a közelben.

2005-ben egy ROP pályázatnak köszönhetően valósult meg az iskola akadálymentesítése, amely lehetővé teszi a mozgásban korlátozott gyerekek fogadását is. Az oktató- nevelő munkát interaktív táblák és modern informatikai eszközök is segítik. Az iskola egyes helyiségei légkondicionáltak.

3.3 Az iskolában folyó nevelési-oktatási program

Az iskolában jelenleg 16 osztályban folyik a tanítás, minden évfolyamon 2 párhuzamos osztály működik. Csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, matematikát és informatikát. 8. osztály végén a külön matematikát tanuló gyerekeknek lehetőségük nyílik ECDL vizsga letételére. Az idegen nyelv tanítása évfolyamonként három csoportban zajlik. Két angol és egy német csoportban. A művészeti oktatást is helyben oldjuk meg. A diákoknak lehetőségük van mazsorett, néptánc, ütőhangszeres, képzőművészet és fotó-film szakkörökön is részt venni.

Napközis csoportok minden alsós osztályban működnek. Tanulósobai foglalkozások évfolyamonként külön csoportokban szerveződnek, kivéve a 7-8. évfolyamot.

Fontosnak tartjuk a gyermekközpontú oktatás –nevelés biztosítását. Módszertani sokszínűség jellemzi a pedagógusok munkáját. Az iskola nagy figyelmet fordít a különleges bánásmódot igénylő, valamint a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására és fejlesztésére. Az évek óta bevezetett és alkalmazott KIP módszer, ezeknek a hátrányoknak a megsegítését szolgálja.

Az EFOP-3.1.5-2016. A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása című projektben tevékenyen részt vettünk.

Iskolánk 2016-ban megkapta a Boldog Iskola, majd 2018. október 1-jén az Örökös Boldog Iskola címet.



Örökös Boldog Iskola

forrás: saját készítésű fénykép, letöltés: 2024. április 19.

Nagy hangsúlyt fektetünk környezettudatos magatartás és az ökoszemlélet kialakítására.



forrás: saját készítésű fénykép, letöltés: 2024. április 19.

Intézményünk 2019. szeptember 1-től, majd 2023. szept.1-től újra Ökoiskolává vált.

2019. szeptember 25-én a Parlamentben átvettük az Energiahatékony Iskola díjat, amelyre továbbra is szeretnénk pályázni.



forrás: saját készítésű fénykép, letöltés: 2024. április 19.

Évek óta tevékenyen bekapcsolódunk a projekthetek megtartásába (Pénz7, Fenntarthatósági és Digitális témahetek) és megünnepeljük a Zöld Napokat. Fontos szerepet játszik életünkben a fenntarthatóságra nevelés. A szabadidő hasznos eltöltése érdekében számos közösségépítő programot szervezünk kollégáimmal, pl. őszi és tavaszi túrák, színház-és múzeumlátogatások,

sportrendezvények, Tök Nap, Darvas nap, Farsang, családi napok, Erzsébet tábor, Bringás Vándortábor, tanulmányi kirándulások. Jó alkalmak ezek a környezeti és egészséges életmódra nevelés ill. a természeti és kulturális értékeink megfigyelésére. A szülői közösséggel is jó viszonyra törekszünk. A szülői értekezleteken, fogadóesteken, SZK gyűléseken kívül a jótékonyági bálók és kirándulások is találkozásaink fontos szinterei. A Darvas Kupa, a Mészáros Gyula Emlékverseny, a Lakótelepi futás és Szőri Mihályról elnevezett tanulmányi Emlékverseny az intézmény életében már hagyománynak számítanak. Fontos az összetartozás- és közösségtudat kialakítása szempontjából a határainkon túli magyarokkal való kapcsolattartás. Az idei tanévben is erdélyi tanulmányúton veszünk részt a Határtalanul pályázat keretein belül. Testvériskolai kapcsolatot ápolunk a segesvári Aurel Mosora Általános Iskolával és szoros kapcsolatban vagyunk a kikindai Fejős Klára Általános Iskolával is.

3.4 A tanulókörösség összetétele

Tanulói létszám: 223 fő (2023. október 1-jei statisztika alapján)

Osztályok száma: 16

Alsó tagozat: 113 fő

Felső tagozat: 110 fő

Hátrányos helyzetű gyermekek: 22 fő

Halmazottan hátrányos helyzetű gyermekek: 13 fő

SNI: 37 fő

BTMN: 57 fő

Az iskola vonzáskörzetébe a lakótelep, a Bankfalui városrész tartozik a környező tanyavilággal és romák lakta utcákkal együtt. A tanulók egy része ingerszegény, nehézsorsú családból származik, másik része viszont jól szocializálódott, rendezett körülmények között él.

Mivel a családi háttér nagyon heterogén, ezért a tanulók beilleszkedése, tanulmányi eredménye nagy szórást mutat. A tantestület célja a különbségek hatékony kezelése, a gyerekek megfelelő integrálása és az egyenlő bánásmód elérése.

3.5 Tantestület profilja

A tantestületünket 34 főállású pedagógus, 3 pedagógiai asszisztens, 6 óraadó alkotja, akik 8 munkakörösségben végzik oktató-nevelő munkájukat.

Intézményvezető-helyettesként fontosnak tartom az egymást támogató és együtt gondolkodó tantestület kialakítását. A kölcsönös bizalomra épülő kapcsolattartás és a jó munkahelyi légkör

elengedhetetlen feltétele a munkánknak. A hagyományok és értékek megőrzése és fejlesztése, innovatív programok bevezetése fontos célunk.

3.6 Külső kapcsolataink

Az intézmény szoros kapcsolatot ápol a szakmai partnerekkel és városi intézményekkel. (Kecskeméti Tankerületi Központ, Kiskunfélegyháza Város Önkormányzata, Védőnői Szolgálat, Kiskun Múzeum, Kiskun Alapfokú Művészeti Iskola, KAPOCS Szociális és Gyermekvédelmi Intézmény, Művelődési Ház, Petőfi Sándor Városi Könyvtár, Múzeum Atlasz Kft., Bács- Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálat, Százszorszép Óvoda, Egészségfejlesztési Iroda különböző alapítványok, egyesületek, más közintézmények, egyházak, Városi Uszoda, Rendőrség, helyi médiák és egészségügyi szervek)

4. Vezetői program

4.1 Helyzetelemzés

SWOT analízis alapján

Erősségek	Gyengeségek
• tágas iskola, több sportpálya, zöld környezet • megfelelő szakos ellátottság • együtt gondolkodó tantestület • helyben megvalósított művészetoktatás • sokszínű közösségépítő programok • nyári táborlehetőségek • jó partneri kapcsolat a szülői közösséggel • csoportbontás matematika, digitális kultúra és idegen nyelv tantárgyakból • gyógypedagógiai foglalkozások • mozgásfejlesztés • mászófal • egyéni törődés szociális segítő bevonásával	• növekvő leterheltség • nehézkes az intézményen belüli és kívüli kommunikáció • egyenlőtlen munkaidő • nem megfelelően ellátott óráközi ügyelet • kevés a kiemelkedő versenyeredmény • óraadó pedagógusok alkalmazása a teljes munkaidős helyett • nem megfelelő elhivatottság • jó gyakorlatok kidolgozatlansága • teljesítményértékelés hiánya • kevés rendhagyó óra • változó technikai dolgozói létszám

(Környezeti) lehetőségek	(Környezeti) veszélyek
• külső partnerek bevonódása • bázisintézmények támogatása • nyertes pályázatok • több, elérhető és a kor elvárásainak megfelelő szakmai továbbképzés • interaktív táblák, tanulást segítő szoftverek, eszközök beszerzése • média figyelme, közvélemény megváltozása • körzethatárok módosítása • organikus pedagógia megvalósítása • bizalompedagógia • sportágak bővítése • esélyteremtés	• állandó jogszabályi változások • tőkehiány, alacsony költségvetési keret • az iskola periférikus elhelyezkedése • pedagógushiány • gyermekes családok számának csökkenése a lakótelepen • szociokulturálisan hátrányos helyzetű, motiválatlan tanulók jelenléte • körzet nélküli iskola terjeszkedése

4.2 Vezetői jövőkép

- Az intézményvezető fejlesztő céljainak és mindennapos munkájának támogatása, segítése és az iskola szakszerű és törvényes működtetésének koordinálása.
- Jól összehangolt, együttműködő munkakapcsolat a másik igazgatóhelyetttel és munkaközösség-vezetőkkel.
- Az iskola alapidokumentumait átdolgozva és elfogadva, a nevelőtestület munkáját segítve megszervezni az intézményben folyó hatékony oktató-nevelő munkát.
- A gyerekközpontú oktatás- nevelés biztosítása kidolgozott programterv alapján. Bizalompedagógia beépítése a mindennapos nevelésbe. KIP program alkalmazása.
- Meggyőzni a körzetünkben élő jól szituált családokat arról, hogy gyermekeik számára ideális választás lehet a kiemelkedő adottságokkal rendelkező iskola. Kiemelten fontos beiskolázási program kidolgozása és megvalósítása.
- Hagyományok és értékek megőrzése és fejlesztése. A családi életre nevelés, a néphagyományok (néptánc) felelevenítése és művészetoktatás (zene, tánc, képzőművészet,

dráma tanszakok) helyben történő megvalósítása. Tevékenykedtetés, gyakorlati és kísérleti órák megvalósítása.

-Tehetséggondozás kibővítése. Több tanulmányi -és sportversenyeken való részvétel és számszerűsíthető eredmények elérése.

-A helyi médiában való rendszeres megjelenés. A honlap naprakész frissítése. Az iskola népszerűsítése. Mesél a város projekt kapcsán turisztikai tábla elhelyezése.

-A Szülői Közösséggel való jó kapcsolat kialakítása és fenntartása közös programok által. Jótékonysági bál, Tök nap, Farsang, Társadalmi munka, Darvas Nap megtartása. Szülőknek szóló előadások szervezése.

-Támogató, egymást segítő és együtt gondolkozó, egységes tantestület kialakítása. Jó hangulatú, kellemes légkör biztosítása. Kölcsönös bizalomra épülő kapcsolattartás.

-Munkaközösségek tevékenységének összefogása. A humán, természettudományos, készségtárgyak, mérés-értékelés és osztályfőnöki munkaközösségi értekezleteken való részvétel, a felsős munkafolyamatok irányítása.

-Az ÖKO szemlélet támogatása. Szelektív hulladékgyűjtés megvalósítása, iskolakert gondozása. A Fenntarthatósági Témahét programjaiba való aktívabb kapcsolódás.

- Iskolai programok bővítése. Túrák, táborok és színházlátogatások további szervezése.

- A sport, a testi-lelki egészség erősítése. Több sportolási lehetőség, sportág felkínálása. A falmászás újra indítása. „Hejhó, síelni jó”és Aktív iskola programokban való részvétel. „Millió Lépés” folytatása.

- Új partneri kapcsolatok kialakítása. Szorosabb együttműködés más intézményekkel. Jó gyakorlatok gyűjtése.

5. Összegzés:

Záró gondolatként a következőképpen foglalom össze a vezetői elképzeléseimet.

Célom, hogy irányt mutassak az eredményes oktató-nevelő munkában, a hatékony tanulásszervezés megvalósításában. Értékközpontúság kialakítására törekszem.

A vezető munkájában nagyon fontosnak tartom a szakmai felkészültséget, a hatékony kommunikációt és a kollégák szakmai fejlődésének támogatását.

Fontos feladat a tanulók korszerű ismereteinek és képességeinek, készségeinek kialakítása, bővítése, valamint személyiségük teljes körű fejlesztése. A tantestülettel együtt szeretnénk elérni, hogy tanulóinkból autonóm, igényes, racionális gondolkodású, szorgalmas, érzelmileg gazdag, optimista világszemléletű, együttműködésre képes, a felnőttek társadalmába beilleszkedni tudó állampolgárok váljanak. Tanórai és tanórán kívüli tevékenységeink a kulcskompetenciák fejlesztésére irányulnak.

Társadalmunk rohamosan fejlődik, a tudomány minden nap új felfedezéseket tesz, az ismeretanyag percről percre bővül. Feladatunk, hogy a mindenkori elvárásoknak megfelelő általános műveltség alapjait nyújtsuk a tanulóknak, majd erre építve fejlesszük kreativitásukat. Ez sokkal több, mintha korszerű ismereteket közvetítenénk. Olyan nevelő-oktató munkára van szükség, amely során minden tanuló felfedezi és megismeri saját lehetőségeit és tanáraival együtt arra törekszik, hogy a legmagasabb szintet érje el. A célok eléréséhez szükség van egy jól felkészült, gyermekközpontú, kreatív és innovatív pedagógus közösségre és egy demokratikus légkörű intézményre, ahol mindenki jól érzi magát.

A jó munkahelyi légkör, az együtt gondolkozó és együttműködő tantestület elengedhetetlen feltétele az iskolában folyó minőségi munkának. Tenni kell azért, hogy a pedagógusok jól érezzék magukat az iskolában, a lehetőségekhez mérten elégedettek legyenek. Fontos, hogy ügyeljünk a csapatépítésre, az egyéni -és közösségfejlesztésre. Szükség van a jó gyakorlatok megosztására.

A pedagógusoknak biztosítani kell, hogy szakmailag fejlődni tudjanak. A vezető fontos feladata, hogy a továbbképzéseket támogassa valamint mentorként vagy szaktanácsadók bevonásával az oktatás minőségét elősegítse.

Az iskola menedzselésével tudja biztosítani a vezető a humán erőforrások fejlesztését, a tárgyi feltételek javítását, az iskola elismertségét és a színvonalas munkát.

Számomra a legfontosabb egy vezetőben, hogy példaként szolgáljon. Ismerje a törvényi változásokat, figyelemmel kísérje a jogszabályokat és ezekről tájékoztassa a pedagógusokat. A demokratikus vezetői stílust előnyben részesítem. Megfelelő hozzáállás és türelem kell a pedagógusokhoz és a feladatok végrehajtásához. A magabiztosság, határozottság, energikusság, következetesség, a segítőkészség, empátia és tolerancia elengedhetetlen jellemzői a jó vezetőnek. Példát kell mutasson szakmai felkészültségében, feladatvállalásában, munkája mennyiségében és minőségében. Így lesz hiteles, így kollégáitól is hasonlókat várhat el. Meg kell teremteni azt a feltételt, hogy a vezető valamilyen formában mindig és mindenki számára elérhető legyen.

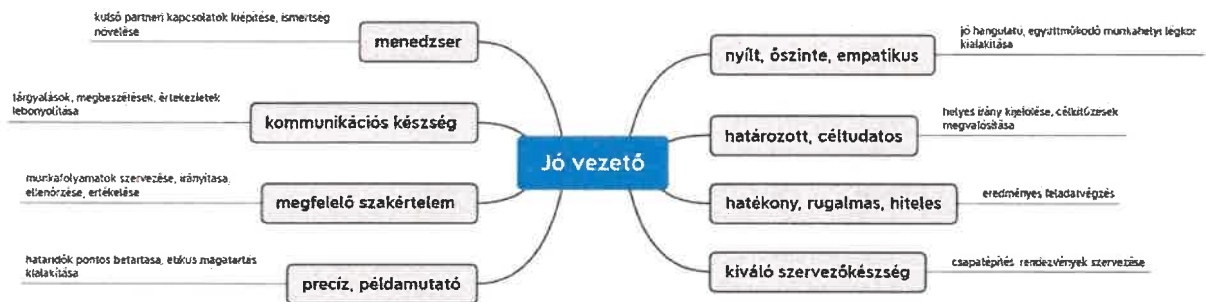
A nevelés-oktatás folyamatában az iskola a szülőkkel egyenrangú kapcsolat kialakítására törekszik. A kettő harmonikus egységében tud legeredményesebben fejlődni a gyermek. Ezért tartom nagyon fontosnak, hogy az iskola és a család a lehető legtöbb értékközvetítésben megegyezzen. Ezek mellett és érdekében a rendszeres információcsere és a kölcsönös együttműködés folyamatos biztosítása a legfontosabb. A kiemelt rendezvényeink megvalósítása elképzelhetetlen a szülők támogatása nélkül.

Az intézmények külső kapcsolatai rendszerének mozgatója többnyire az intézmény vezetője. Személyes találkozásokkal, ismertséggel lehet a szakmaiságot, az oktatás minőségét fejleszteni, közös programokat szervezni.

A kitűzött intézményi célok és a hozzájuk tartozó feladatok csak jól irányított és hatékony vezetői irányítással vihetők véghez. Ez feltétlenül szükségessé teszi a résztvevők összehangolt munkáját a tervezéstől kezdve a feladatok végrehajtásának ellenőrzéséig minden részfolyamatban.

A vezetőség munkáját nagyban segíti a munkaközösség-vezetők együttműködése, az irányításukkal működő munkaközösségek jól kidolgozott, szervezett munkavégzése.

Nagyon fontos, hogy a mindenkori partnereink megelégedésére végezzük munkánkat. Ehhez az ő véleményükre, elképzeléseikre is szükség van, a vezetőnek feltétlenül számolni kell ezzel is.



Szeretnék határozott, következetes, példamutató team stílusú vezető lenni, aki az iskola és a kollégái érdekeit figyelembe véve hatékony tanulásszervezést tud megvalósítani. Az iskolát egy inkluzív intézménnyé tenni, ahol a gyermekek, pedagógusok, NOKS- os munkatársak, technikai dolgozók is jól érzik magukat és a szülők is elégedettek.

„Az összefogás kezdet. Az összetartás haladás. A közös munka siker. " - Henry Ford